**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В МБДОУ**

**2017 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №129 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170002, город Тверь, Спортивный переулок, дом 6. Телефон: 34-46-13

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

МБДОУ детский сад №129 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МДОУ, Уставом МДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 273 от 04 марта 2015 г.

Лицензия на право образовательной деятельности № 716 от 08 декабря 2015 года, серия 69ЛО1 № 0001620.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяется в МБДОУ образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 129 принятой на педагогическом Совете протокол № 3 от 28.01.2016 года . Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих примерных основных общеобразовательных программ:

1) Для детей 3-7 лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» автор Крылова Н.М. /ТЦ Сфера, 2015.

2) для детей 2-3 лет

- «От рождения до школы» ( под редакцией Н.Е Вераксы,; Т.С. Комаровой; М.А Васильевой, Москва Мозаика )

2) Парциальные программы:

по художественно – эстетическому развитию :

«Здравствуй музей»;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для детей старшего дошкольного возраста, авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

«Гармония»- программа развития музыкальности у дошкольников, под ред., К.В. Тарасовой.

«Синтез»- программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств: музыка, изобразительное искусство, художественная литература. Центр «Гармония» авторы: К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан.

«Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет» Т.С. Комаровой, М.Б. Зацепиной.

«Здравствуй, музей!» **-** программа Государственного Русского музея , под ред., Б.А. Столярова.

По проекту ДОУ рассчитан на 5 групп, в 2012– 2013 уч.г. количество групп увеличилось за счет переоборудования зала.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2016 – 2017 учебный год функционировали 6 групп полного дня и группа кратковременного пребывания с общим количеством детей - 175:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы  Название группы | Количество групп | Количество детей |
| 1. Группа кратковременного пребывания | 1 | 13 |
| 1. 1 младшая группа | 1 | 15 |
| 1. 2 младшая группа А | 1 | 27 |
| 1. 2 младшая группа Б | 1 | 30 |
| 1. Средняя группа | 1 | 30 |
| 1. Старшая группа | 1 | 30 |
| 1. Подготовительная группа | 1 | 30 |

***Кадровый потенциал учреждения:***

* Заведующий – 1;
* Заместитель заведующего по АХЧ – 1;
* Старший воспитатель -1;
* воспитатели –12;
* музыкальный руководитель – 1;
* учитель – логопед – 1;
* инструктор по физической культуре – 1.

23 % педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 41% имеют первую квалификационную категорию, 29% педагогов не имеют квалификационной категории и имеют стаж педагогической работы менее пяти лет. Педагоги регулярно представляют свой опыт работы на Всероссийских научно – практических конференциях, участвуют в городских методических объединениях, проходят обучение на курсах повышения квалификации в ТОИУУ, на авторских курсах по программе «Детский сад – Дом радости», публикуют опыт работы в различных источниках СМИ.

В 2016 – 2017 учебном году участвовали в Городском конкурсе методических служб, участвовали в районных соревнованиях «Веселые старты», участвовали в городском конкурсе «Лучший участок детского сада» Воспитанники МБДОУ ежегодно являются лауреатами фестиваля детского творчества «Тверская звездочка».

Медицинское обслуживание осуществляет Ковалёва Наталья Фёдоровна, медицинская сестра, стаж работы в должности – 23 года.

(договор с детской поликлиникой № 1 ГДБ, № 22 )

**I. Анализ деятельности ДОУ за 2016- 2017 учебный год**

* 1. **Результаты обученности воспитанников**

***1.1.1 Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников***

***за 2016-2017 учебный год***

На 2016– 2017 учебный год были определены следующая цель и задачи:

Цель:

повышение эффективности работы по развитию связной речи в непосредственно образовательной деятельности

Задачи:

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить качество проведения организационно-педагогических мероприятий через повышение активности педагогов по речевому развитию дошкольников, через внедрение наиболее эффективных форм работы по формированию связной речи в НОД.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в организации работы по развитию связной речи дошкольников в НОД в системе методических мероприятий.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить качество методической обеспеченности через систематизацию организации методической работы ДОУ.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить материально-технические условия, необходимые для повышения качества работы по развитию связной речи дошкольников в НОД.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить финансовое сопровождение решения задач в соответствии со сметой.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить ответственность родителей за развитие связной речи дошкольников в познавательной деятельности через участие в образовательном процессе.

*7.Задача, направленная на взаимодействие с социокультурными учреждениями.*

Организовать взаимодействие с библиотекой им.Дрожжина по развитию речи в познавательной деятельности.

*8.Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Организовать взаимодействие со школой по развитию связной речи детей дошкольного возраста в познавательной деятельности.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность работы по внедрению современных технологий и методов связной речи ».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по формированию связной речи дошкольников», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Ревунова Р.А. - заведующий ДОУ, Степанова Е.И. – музыкальный руководитель, Тихонова Е.В. - старший воспитатель, Ковалёва Н.Ф. - медицинская сестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

-соответствие уровня развития связной речи детей 3-7 лет программным требованиям;

-наблюдение педагогического процесса;

-проведение административного среза;

-выполнение программных задач;

-состояние развивающей среды в группах;

Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

- Реализация проекта: «Лето, ах лето…»

-организация и проведение праздника «День знаний»

-Смотр – конкурс развивающей среды во всех возрастных группах

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период*:

-Консультация: «Формирование связной речи детей дошкольного возраста»

-Ознакомление с направлениями работы, образовательной программой ДОУ

-Постоянно – действующий семинар «Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход»

-Мастер – класс «Развитие связной речи посредством моделирования литературных текстов»

-Консультация «Методика формирования связной речи у детей дошкольного возраста»

*Методическая работа*:

-Разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»;

-Разработка схемы обследования уровня формирования связной речи у детей;

-Составление карты профессионального мастерства воспитателя по формированию грамматической стороны речи детей;

- Разработка памятки для воспитателей «Создание предметно – развивающей среды для развития связной речи детей»;

*Мероприятия по созданию материально-технических условий*:

-Анализ требований Сан ПиНа к маркировке и подбору мебели в группах детского сада ;

-Проверка освещения ДОУ. Работа по дополнительному освещению ДОУ

*Работа с родителями:*

-Информационные материалы для родителей по теме: «Постигаем азы речи вместе»;

-День открытых дверей для родителей. Тема: «Учим говорить правильно»

занятия с детьми по формированию связной речи»;

*Взаимодействие с социокультурными учреждениями*:

-Организация вводных познавательных экскурсий в музеи и выставочные залы г. Твери детей старшего возраста с целью первого знакомства с культурными центрами города

-Составление плана взаимодействия на учебный год в рамках решения задач регионального направления в ОПДО

-Заключение договоров по социальному взаимодействию;

-Посещение библиотеки им.Дрожжина.

**Выводы:**

Организационно-педагогические мероприятия, мероприятия направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период, мероприятия по созданию материально-технических условий, методическая работа проведены полностью в соответствии с годовым планом. Система работы в данном направлении позволила полностью решить проблемы, выявленные в 2016 году по развитию связной речи детей, выполнить, поставленные в 2016-2017 учебном году задачи и повысить уровень развития связной речи у детей МБДОУ.

**1.1.2. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год**

На 2016– 2017 учебный год по воспитанию воспитанников были определены следующая цель и задачи:

***Цель****:* Повышение эффективности работы по приобщению дошкольников к народному творчеству в реализации художественно-эстетического развития ***Задачи.***

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить качество проведения организационно-педагогических мероприятий через вариативность форм работы по приобщению дошкольников к народному творчеству в реализации художественно-эстетического развития.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в проведении работы по приобщению дошкольников к народному творчеству в реализации художественно-эстетического развития.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить качество методической работы через систематизацию организации работы по приобщению дошкольников к народному творчеству в реализации художественно-эстетического развития.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить материально технические условия, необходимые для повышения качества работы по приобщению дошкольников к народному творчеству в реализации художественно-эстетического развития.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить финансовое сопровождение решения задач в соответствии со сметой.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить ответственность родителей за приобщение дошкольников к народному творчеству в реализации художественно-эстетического развития, через участие в образовательном процессе.

*7.Задача, направленная на взаимодействие с социокультурными учреждениями.*

Организовать взаимодействие с библиотекой им. Дрожжина по приобщению дошкольников к народному творчеству в реализации художественно-эстетического развития

*8.Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Организовать взаимодействие со школой поприобщению дошкольников к народному творчеству в реализации художественно-эстетического развития

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность работы по приобщению дошкольников к истокам народного творчества».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: заведующая МДОУ - Ревунова Р.А., старший воспитатель – Тихонова Е.В., старшая медсестра – Ковалёва Н.Ф., заместитель заведующей по АХЧ – Кривенькая Е.В.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

-Соответствие уровня развития детей 3-7 лет по патриотическому воспитанию программным требованиям;

-Оценка профессионального мастерства воспитателей;

-Создание условий в группе;

-Планирование работы;

-Работа с родителями по данной проблеме.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

- Календарно – обрядовый праздник «Покровская ярмарка»;

-Календарно – обрядовый праздник « На Кузьму -Демьяна»

- Календарно – обрядовый праздник «Русские святки»

-Досуг «Широкая масленица»

-Календарно обрядовый праздник «Вербное воскресенье»

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период*:

-Постоянно – действующий семинар « Демонстрация профессионального творчества воспитателя групп младшего дошкольного возраста, работающего на основе технологии «Детский сад – Дом радости»

- семинар« Своеобразие руководства творческими сюжетно – ролевыми играми в разных возрастных группах»

-Консультация *«*Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры»

-Консультация «Приобщение детей к народной культуре посредством устного народного творчества»

- Коллективный просмотр « Проведение досуга в средней группе»

-Коллективный просмотр «Фольклорный праздник в ДОУ»- «Русские святки»

-Консультация «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»

*Методическая работа*:

- Подготовка рекомендаций для педагогов «Как правильно организовать родительское собрание »

-Подготовка анкет для родителей воспитанников.

-Разработка сценария деловой игры по теме: «Приобщение дошкольников к русской народной культуре»

-Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность»

-Подготовка рекомендаций к разработке сценария фольклорного праздника

-Оказание помощи воспитателям в подготовке представления педагогического опыта по вопросам приобщения дошкольников к народной культуре.

*Мероприятия по созданию материально-технических условий*:

-Совещание по охране труда результаты рейда по охране труда, обследование здания, помещений ДОУ.

-Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья

-Подготовка материалов для утепления групп на зимний период

-Групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

-Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах

-Совместная деятельность с социокультурными учреждениями:

-Мастер – класс «Народная игрушка». Мастер класс проводил сотрудник картинной галереи.

-Посещение народного праздника в библиотеке им.Дрожжина.

-Экскурсия в музей Тверского быта с детьми подготовительной к школе группы

*Работа с родителями*:

-Папка - передвижка «Мир детской игры- народные игры в ДОУ»

-Встречи – знакомства с семьями воспитанников

-Консультация «Воспитание детей через приобщение к народной культуре»

-День открытых дверей ( посещение занятий, режимных моментов, праздников)

-Консультация на тему: «Воспитание детей через приобщение к народной культуре»

**Выводы:**

Организационно-педагогические мероприятия, мероприятия направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период, мероприятия по созданию материально-технических условий, методическая работа, работа по взаимодействию с родителями и запланированная совместная деятельность с социальными институтами проведены полностью в соответствии с годовым планом. Система работы в данном направлении позволила полностью решить проблемы, выявленные в 2016 году по художественно – эстетическому развитию детей, выполнить, поставленные в 2016-2017 учебном году задачи и повысить уровень художественно – эстетического и познавательного развития детей МБДОУ.

***1.1.3. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год***

На 2016– 2017 учебный год по сохранению и укреплению здоровья воспитанников были поставлены следующая цель и задачи:

***Цель***: Повышение эффективности работы по развитию физических качеств дошкольников через подвижные игры.

***Задачи.***

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить качество проведения организационно-педагогических мероприятий по развитию физических качеств дошкольников через подвижные игры.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в организации работы по развитию физических качеств дошкольников через подвижные игры.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить качество методического обеспечения по развитию физических качеств дошкольников через подвижные игры.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечит материально-технические условия , необходимые для повышения качества работы по развитию физических качеств дошкольников через подвижные игры.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить финансовое сопровождение решения задач в соответствии со сметой.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить ответственность родителей за развитие физических качеств дошкольников через подвижные игры посредством участия в образовательном процессе.

*7.Задача, направленная на взаимодействие с социокультурными учреждениями.*

Организовать взаимодействие с ДТДМ, спортивной школой, МОУ СОШ №42 по развитию физических качеств дошкольников через подвижные игры.

В апреле месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: заведующая МДОУ –Ревунова Р.А.; старший воспитатель – Тихонова Е.В., старшая медсестра – Ковалёва Н.Ф., заместитель заведующей по АХЧ – Кривенькая Е.В.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- состояние здоровья и физического развития детей всех возрастных групп;

-соблюдение санитарно-гигиенических правил, норм и требований;

-наблюдение педпроцесса;

-проведение административного среза по определению знаний и представлений о здоровом образе жизни;

- выполнение программных задач.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические*:

-Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

-Праздник, посвященный Дню защитника Отечества- Русские богатыри

-Выставка рисунков детей «В каждом рисунке - папа »

«Мой папа – удивительный» - Конкурс творческих рассказов о папе

«Моя мама – удивительная» - Конкурс творческих рассказов детей

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период*:

-Консультация «Подвижная игра, как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста»

-Семинар – практикум «Фестиваль подвижных игр».

- Конкурс проектов по подготовке территории детского сада к летней оздоровительной работе

-Консультация «Обеспечение двигательной активности ребенка в течение дня»

-Смотр – конкурс «Подготовка развивающей среды к летнему оздоровительному периоду»

*Методическая работа*:

-Помощь воспитателям в проведении самоанализа педагогической деятельности в соответствии с технологией «Детский сад – Дом радости»

-Составление бланка диагностических методик по проблеме «Уровень развития необходимых профессиональных умений педагогов по физическому воспитания детей»

-Составление схемы анализа организации работы с родителями по физическому развитию детей

-Подготовка методических рекомендаций в помощь воспитателям по работе с родителями «Как организовать сон ребенка»

-Подготовка методических рекомендаций в помощь воспитателям по работе с родителями «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»

-Разработка анкет для родителей по теме «Режим дня дошкольника»

-Разработка методических материалов «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ»

*Мероприятия по созданию материально-технических условий*:

-Проведение ремонта оборудования на площадках ДОУ

-Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре

-Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования, комплекта игр для летней площадки

-Завоз песка, проверка наличия игрушек, для игр с песком и водой

-Инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, экскурсий

**Выводы:**

Организационно-педагогические мероприятия, мероприятия направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период, мероприятия по созданию материально-технических условий, методическая работа, работа по взаимодействию с родителями и запланированная совместная деятельность с социальными институтами проведены полностью в соответствии с годовым планом. Система работы в данном направлении позволила полностью решить проблемы, выявленные в 2016 году по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, выполнить, поставленные в 2016-2017 учебном году задачи и повысить уровень физического развития детей МБДОУ.

**1.1. 4. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники №1.

В ДОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Кислородные коктейли.

3. Закаливающие процедуры.

4. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2016-2017 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В ДОУ созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами;
* по желанию родителей проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, об­ливание рук);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

- в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоро­ви­тельной ра­боты в учреж­дении подтверждает стабильный уровень заболевае­мости не только в стар­шем дошкольном воз­рас­те, но и в младших группах.

**Анализ заболеваемости детей**

Анализ заболеваемости детей проводился старшей медсестрой и врачом детской поликлиники .

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

-Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений ДОУ;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;

- противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;

- развитие у детей навыков личной гигиены.

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** | |
| **2015 – 2016 уч.год** | **2016 – 2017 уч.год** |
| Легкая форма | 45% | 47% |
| Средняя форма | 52% | 51% |
| Тяжелая форма | 3% | 2% |

Уровень заболеваемости детей снижен на 5%

**Вывод:**

1. Показатели легкой формы адаптации детей к условиям детского сада увеличились на 2%.
2. Показатели средней формы адаптации детей к условиям детского сада уменьшились на 1%.
3. Показатели тяжелой формы адаптации детей к условиям детского сада уменьшились на 1 %.

**1.2 Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (май 2017 года)**

**1.2.1.Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее состояние здоровья** | | | | | | | | | **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | |
| **физическое здоровье** | | | **нормативные показатели физического развития** | | | **психическое здоровье** | | | **овладение основными движениями** | | | **приобретение физических качеств** | | | | | **овладение культурой самообслуживания** | | | **овладение элементарными нормами ЗОЖ** | | |
|  | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | | в | с | н | в | | с | н | в | с | н |
| **общий средний показатель по всем возрастным группам** | **57** | **26** | **17** | **50** | **40** | **10** | **49** | **43** | **8** | **30** | **58** | **12** | | **60** | **30** | **10** | **55** | | **35** | **10** | **55** | **35** | **10** |

**Выводы:**

1. Результаты, представленные в ходе диагностического обследования уровня развития детей по образовательной области «Физическое развитие» можно считать удовлетворительными. По сравнению с показателями на начало учебного года наблюдается положительная динамика, как по показателям общего состояния здоровья, так и по показателям развития физической культуры. Но по направлению общее состояние здоровья, показатели физическое и психическое здоровье остаются неизменными. Поэтому в текущем году необходимо более эффективно организовать работу по укреплению здоровья воспитанников в течение дня, как в дошкольном учреждении, так и дома.

**1.2.2.Мониторинг социально-личностного развития дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность базисных характеристик личности дошкольника** | | | | | | | | | | | | **Развитие социальной компетентности** | | | | | |
| **Осознание себя неповторимой индивидуальностью, отличающейся от сверстников своей одаренностью , признание индивидуальности и одаренности в других** | | | **Развитие самосознания ребенка как средства саморазвития его личности** | | | **Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности** | | | **Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми** | | | **Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности** | | | **Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности - творчества** | | |
|  | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| **общий средний показатель по всем возрастным группам** | 56 | 38 | 6 | 52 | 37 | 11 | 55 | 35 | 10 | 60 | 32 | 8 | 65 | 25 | 10 | 55 | 40 | 5 |

**Выводы:**

1. Уровень развития детей по социально - личностному развитию имеет положительную динамику.

2. Результаты, представленные в ходе диагностического обследования уровня развития детей по образовательной области «Социально – личностное развитие», в основном удовлетворяют потребности детей и запросы родителей. В рамках годового плана и образовательной программы в МДОУ продолжает проводиться планомерная систематическая работа по организации сетевого взаимодействия с целью наиболее эффективного решения задач развития и воспитания детей, включающая в себя как образовательную деятельность на базе детского сада, так и взаимодействие с социумом : экскурсии по памятным местам и достопримечательностям города, познавательные занятия в цифровом планетарии, на станции Юных натуралистов, библиотеке им.Дрожжина. Методика проведения работы по социально – личностному развитию детей во всех возрастных группах детского сада полностью соответствуют требованиям технологии Н.М.Крыловой.

**Выявление причин и проблем:** Выявленные в 2016 году проблемы и поставленные перед педагогическим коллективом в 2016-2017 учебном году локальные задача по данному направлению решена полностью.

**1.2.3. Мониторинг познавательного развития дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возрастные  группы | **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие психических познавательных процессов | | | Развитие познавательной потребности | | | | | | Овладение экспериментально-поисковой деятельностью | | | | Овладение конструктивной деятельностью | | | | | | | Овладение математической деятельностью | | | | |
|  | в | с | н | в | | с | | н | в | | с | | н | | в | | с | н | | в | | с | | н | | |
| **общий средний показатель по всем возрастным группам** | 38 | 54 | 8 | 56 | 33 | | 8 | | | 45 | 45 | 10 | | 56 | | 39 | | | 5 | | 46 | | 45 | | 9 |

**Выводы:**

1. Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» показал, что уровень развития детей во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения по показателям критериев образовательной области «Познавательное развитие» имеет положительную динамику.

**1.2.4. Мониторинг речевого развития дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Речь-повествование** | | | **Речь-описание** | | | | **Речь - доказательство** | | | | **Речь-объяснение** | | | | **Развитие словаря** | | | | **Развитие грамматического строя речи** | | | | **Звуковая культура речи** | | | | **Развитие практического осознания языка** | | | | **Развитие речевой коммуникации** | | |
| **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | |
|  | в | с | н | | в | с | н | | в | с | н | | в | с | н | | в | с | н | | в | с | н | | в | с | н | | в | с | н | в | с | н |
| **общий средний показатель по всем возрастным группам** | 48 | 42 | 10 | | 45 | 48 | 7 | | 48 | 41 | 11 | | 50 | 42 | 8 | | 54 | 36 | 10 | | 58 | 33 | 9 | | **42** | **41** | **19** | | 45 | 39 | 16 | 58 | 35 | 7 |

**Выводы:**

1. Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» показал, что уровень развития детей во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения по показателям критериев образовательной области «Речевое развитие» имеет положительную динамику
2. **Выявление причин и проблем:**

Результаты, представленные в ходе диагностического обследования уровня развития детей по образовательной области «Речевое развитие» в целом имеют положительную динамику, но показатели по звуковой культуры речи остаются неизменными в отличии от других направлений работы. Необходимо внедрять наиболее эффективные формы работы по формированию звуковой культуры речи и проводить данную работу последовательно и систематически.

1.2.5. **Мониторинг художественно – эстетического развития дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возрастные группы** | **Художественное восприятие,**  **эмоциональная отзывчивость на**  **произведения искусства, мир природы и быт** | | | | | | | | | **Художественные способности и умения** | | | | | | | | | |
| **Развитие нравственно – эстетических чувств** | | | **Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях** | | | **Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов** | | | | **Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа** | | | **Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества** | | | **Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности** | | |
|  | в | с | н | в | с | н | в | с | н | | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
|  | 45 | 50 | 5 | 50 | 45 | 5 | 45 | 50 | 5 | | 40 | 55 | 5 | 40 | 55 | 5 | 50 | 45 | 5 |

**Выводы:**

1. Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» показал, что уровень развития детей во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения по показателям критериев образовательной области «Художественно – эстетического развития» имеет положительную динамику.

**1.3. Выявление причин и проблем:**

Выявленные в 2016 году проблемы и поставленные перед педагогическим коллективом в 2016-2017 учебном году локальные задачи по данному направлению решены полностью.

**1.3.1. Обоснование основной проблемы**

Из мониторинга образовательной деятельности, а также анализа данных наблюдения педагогической деятельности и карт самоанализа деятельности воспитателей вытекает следующее: необходимо повысить эффективность работы по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста , повысить эффективность работы по воспитанию детей через организацию совместной работы с семьями воспитанников , повысить эффективность работы по укреплению здоровья через систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

**1.4. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

***1.4.1.Анализ организации предметно-пространственой развивающей среды***

**Предметно – развивающая среда** в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка: спортивный зал и прогулочные площадки соответствуют нормам СанПиНа.

Воспитатели включают комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводятся физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражениядетей.

Анализ материально- технической базы

В течение 2016-2017 учебного года в ДОУ было отремонтировано частично:

-заменены полы веранд групп;

- покрашено игровое оборудование на участках;

Отремонтировано полностью:

-помещение средней группы;

-мойка старшей группы ( замена старой плитки пола и стен);

- поставлены новые окна в прачечной;

-отремонтирована прачечная;

Было приобретено:

-напольный конструктор ( 1 шт. ) на сумму 13500 рублей;

-конструктор настольный «Строим сами» ( 15 шт.) на сумму 9750 рублей;

-мольберты детские ( 4 шт. ) на сумму 7964 рубля.

- игрушки на сумму 36325 рублей.

-канцтовары на сумму 30700 рублей.

**Вывод**: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2016-2017 учебный год выполнены полностью.

***1.4.2.Анализ квалификации педагогических работников***

***Состав педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное**  **педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | | | | |
| 2015-16 уч.г. | 12 | 6 | 24 | 23 | 23 | 47 | 17 |
| 2016-17 уч.г. | 12 | 6 | 35 | 23 | 18 | 23 | 17 |

Вывод:

1. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием увеличилось на 2 человек и составляет 6 человек (35%).

2. Количество педагогов со средним общим образованием не изменилось и составляет 2 человека ( 12 %).

3. Количество педагогов с высшим дошкольным педагогическим образованием не изменилось и составляет 3 человека ( 17%).

**Наличие квалификационной категории**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **Соответствие**  **занимаемой**  **должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | |
| 2015-16 уч.г. | **5 чел.-29%** | **7 чел.- 41%** | **-** | **4 чел. – 23 %** |
| 2016-17 уч.г. | **5 чел.-29%** | **7 чел.- 41%** | **-** | **4 чел. – 23 %** |

Вывод:

1. Количество педагогов с первой категорией не изменилось и составляет 7 человек ( 41%)- 1 педагог уволился.

2. Количество педагогов, не имеющих категорий не изменилось и составляет 4 человека ( 23 %).

3. Количество педагогов с высшей категорией не изменилось и составляет 5 человек (29%).

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** | **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы** |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | |
| 2015-16 уч.г. | **1 чел. – 5%** | **-** | **11 чел. -65%** |
| 2016-17 уч.г. | **1 чел. – 5%** | **-** | **10 чел. -59%** |

**Вывод:**

1. Количество педагогов, проходивших повышение квалификации в ВУЗе не изменилось и составляет 1 чел. ( 5 %).
2. Повышение квалификации в педагогическом колледже педагоги ДОУ в 2015-2016 учебном году не проходили, сейчас проходит обучение в педагогическом колледже помощник воспитателя.
3. Количество педагогов, окончивших краткосрочные курсы уменьшилось на 1 человека и составляет 10 человек (59 %)

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | |
| 2015-16 уч.г. | 3 чел. -18% | 4 чел. -24% | 5 чел.-29% | 5 чел. – 29% |
| 2016-17 уч.г. | 2 чел. -12% | 4 чел. -24% | 5 чел.-29% | 5 чел. – 29% |

**Выводы**:

1. Количество педагогов в возрасте от 20-30 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 12 %.
2. Количество педагогов в возрасте от 31-40 лет не изменилось и составляет 24 %.
3. Количество педагогов в возрасте от 41-55 лет не изме6нилось и составляет 29%.
4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет не изменилось и составляет 29%.

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля (%)** | | | | | |
| Предыдущий учебный год | 4 чел. – 23% | 4 чел. -23% | - | 2 чел. -12% | 1 чел.-6% | 6 чел. -35% |
| Текущий учебный год | 2 чел. – 12% | 5 чел. -29% | 1 чел.-  6% | 2 чел. -12% | 1 чел.-6% | 6 чел. -35% |

**Вывод**:

1. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет уменьшилось на 2-х человек и составляет 12%.
2. Количество педагогов со стажем работы от 6-10 лет увеличилось на 1 человека и составляет 29%.
3. Количество педагогов со стажем работы от 16 до 20 лет, от21-25 лет , свыше 25 лет не изменилось и составляет соответственно 12%, 6% и 35 %.

**Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями**

Руководитель ДОУ- Ревунова Р.А., музыкальный руководитель –Степанова Е.И., воспитатель – Андреева Т.Ф.. имеют звание «Почетным работник общего образования и науки РФ»

В 2016-2017 учебном году Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены следующие педагоги:

Смирнова Марина Юрьевна.

**1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 30700рублей .

Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2017 года .

**1.5.Анализ инновационной работы за 2016-2017 учебный год**

***Цель:*** определение эффективных способов реализации ФГОС ДО, создание оптимальных условий для перехода дошкольного учреждения на новые стандарты***.***

**В 2016-17 уч.г. были определены задачи инновационной работы:**

- проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ

-внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.

-Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога

**Достигнутые результаты:**

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ изучены и проанализированы.
2. Внесены изменения в соответствии с требованиями профстандарта.
3. Педагогами освоен механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога

Результаты оперативного контроля за организацией и проведением режима дня и образовательной деятельностью были представлены на административных совещаниях, производственных совещаниях и педагогических советах в течение учебного года.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2016-17 учебном году позволяет сделать вывод о том, что необходимо продолжить в 2017-2018 учебном году работу по введению профстандарта в ДОУ.